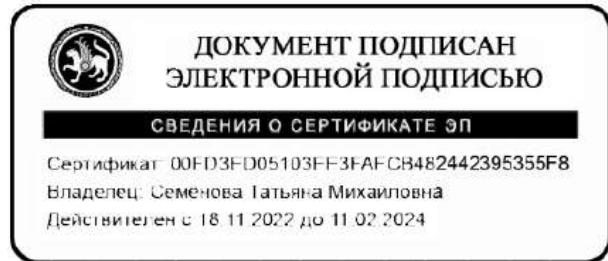


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

**РАССМОТРЕНО:**  
на методическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 10 от 23 мая 2023 года



**Методическая разработка к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Островок»**

Учебное занятие-экспериментирование "Свойства воды"  
для детей 5–6 лет

---

разработала: педагог дополнительного образования Чернышёва Александра Юрьевна

г.Лениногорск, 2023 год

Цель: познакомить детей с основными свойствами воды.

**Задачи:**

- **Образовательные:**
  - Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о свойствах воды (отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – жидкость без вкуса и запаха);
  - Учить детей работать с прозрачной посудой, с незнакомыми растворами
- **Развивающие:**
  - Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
  - Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.
- **Воспитательные:**
  - Воспитывать бережное отношение к воде;
  - Стимулировать самостоятельное формулирование выводов;
  - Воспитывать у детей интерес к экспериментированию.

**Оборудование:** магнитная доска, капли с загадками, иллюстрации с отгадками, пластиковые стаканы на каждого ребенка, посуда конусной, цилиндрической, шаровидной формы, резиновая перчатка, вода, сок, молоко, крупа, чайные ложечки, коктейльные трубочки, карточки с условными обозначениями, иллюстрации изображающие негативное влияние человека на воду, заготовка памятки “Как сохранить воду на Земле”, клей, кисти.

**Используемые виды деятельности:** экспериментирование, аппликация.

### **Ход занятия**

**Введение в игровую ситуацию:**

**Педагог:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. Что делают в лаборатории?

**Ответы детей:** Проводят опыты, исследуют, занимаются наукой.

**Педагог:** Да, вы правы. И все ученые, исследователи начинают свою работу с определения темы исследования. Нам с вами в этом помогут вот эти капельки с загадками. Ответы на них расскажут нам о теме исследования:

(Воспитатель загадывает загадки, написанные на капельках. Капли закреплены на магнитной доске, под ними перевернутые отгадки. По ходу отгадывания загадок, воспитатель переворачивает отгадки.)

Люди ждут меня, зовут,  
А приду к ним – прочь бегут.  
(Дождь.)

Течет, течет – не вытечет,  
Бежит, бежит – не выбежит.  
(Река.)

Стоит корыто  
Полно воды налито.  
(Озеро.)

К речке-сестрице  
Бежит- журчит водица.  
(Ручей.)

**Педагог:** Ребята, что объединяет отгадки? Что мы с вами сегодня будем исследовать?

**Ответы детей:** Воду.

**Практическое экспериментирование.**

**Педагог:** Ребята, вы абсолютно правы, молодцы. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Мы уже много знаем о свойствах воды, а сегодня я вам предлагаю узнать, есть ли у воды какие-то свойства, про которые мы еще не знаем.

**Свойство № 1 “Вода – это жидкость без вкуса и запаха”.**

*Опыт 1.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите, у вас есть стаканчики с крупой. Давайте пересыпем ее в пустой стаканчик. Что крупа делает?

**Ответы детей:** Сыпется.

**Педагог:** А теперь то же самое проделаем с водой. Что вода делает? Почему?

**Ответы детей:** Льется, потому что вода жидккая.

**Педагог:** Если бы вода не была жидкой, то не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

**Выход:** Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

**Педагог:** Ребята, все ученые записывают свои исследования, давайте мы с вами тоже будем отмечать наши результаты с помощью схем-помощников. (*Закрепляю на магнитной доске первую схему, дальнее после подведения итога каждого опыта закрепляю условные обозначения.*)

*Опыт 2.*

**Педагог:** У вас на столах есть еще стаканчики с соком. Сок льется? Это жидкость?

**Ответы детей:** Да

**Педагог:** Ребята, для следующего опыта нам понадобятся трубочки. Попробуйте через соломинку воду, сок. Есть ли у воды вкус, а у сока?

**Ответы детей:** Сок сладкий, вода без вкуса.

**Выход:** Вода – безвкусная жидкость.

*Опыт 3.*

**Педагог:** Ребята, помните, мы с вами сажали лук? Во что? (В воду, в землю.) Понюхайте, какой у нее запах. А теперь понюхайте воду в своих стаканчиках. Она пахнет? (Нет.)

**Ответы детей:** Чистая вода не пахнет.

**Выход:** Чистая вода не имеет запаха.

**Свойство № 2: Вода прозрачна и не имеет собственной формы.**

*Опыт 4.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите. Что у меня в стакане? (Показываю стакан с молоком.)

**Ответы детей:** Молоко.

**Педагог:** Оно льется?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Значит, мы можем назвать молоко жидкостью?

**Дети:** Да.

**Педагог:** А вы любите молоко?

**Дети:** Да – нет.

**Педагог:** И я люблю молоко. А когда оно горячее, мешаю его ложечкой, чтобы остыло. (*опускаю ложку в стакан*) Ой, что это? Куда исчезла ложка? Вы ее видите?

**Дети:** нет.

**Педагог** А так? (Вытаскиваю ложку.)

**Педагог:** А теперь вы опустите ложечки в свои стаканчики с водой. Видите их? Заметили разницу?

**Ответы детей:** В стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.

**Вывод:** Чистая вода прозрачна.

**Опыт 5.**

**Педагог:** А теперь мы воспользуемся и другими стаканчиками, которые стоят на наших столах. Обратите внимание на их форму.

*Дети отмечают, что форма у них разная (конус, цилиндр).*

**Педагог** У меня есть колба. Какая форма у ее нижней части? (Шар.) Перелейте воду в один стаканчик, а потом в другой. Какую форму приняла вода в ваших стаканчиках?

**Ответы детей:** конуса, цилиндра.

**Педагог:** А в моей колбе какую форму приняла вода? (*Форму шара.*)

*(Наливаю воду в резиновую перчатку)* А теперь какую форму приняла вода? (*Форму перчатки.*)

**Вывод:** В отличие от твердых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который ее наливают.

**Педагог:** Молодцы, ребята. Сегодня мы много нового узнали о воде. Давайте подведем итог нашим исследованиям. О каких свойствах воды мы с вами сегодня узнали?

*При этом внимание детей обращается на доску, где закреплены карточки с условными обозначениями.*

**Ответы детей:**

1. Вода – это жидкость.
2. Вода не имеет вкуса.
3. Чистая вода не имеет запаха.
4. Чистая вода прозрачна.
5. Вода не имеет собственной формы.

**Педагог** Ребята, как вы думаете, нужна ли человеку вода? Для чего?

**Ответы детей:**

**Педагог** Правильно, человек ни дня не может прожить без воды: из нее он готовит пищу, она нужна цветам, человек может обходиться без еды чуть больше месяца, а вот без воды всего несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Но чистой воды на Земле становится все меньше и меньше. Как вы думаете, почему?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Да, вы правы. Заводы, фабрики потребляют много воды и одновременно загрязняют ее отходами своего производства, сбрасывая их в реки, озера. От этого гибнет рыба и вообще жизнь в воде. Как вы считаете, что нужно делать, чтобы сохранить воду?

**Ответы детей:**

**Педагог:** Молодцы, ребята! А чтобы никогда об этом не забывать, давайте сделаем памятку “Как сохранить воду на Земле”, я вам в этом помогу. Давайте выберем картинки, на которых изображены действия людей, ведущие к загрязнению воды.

*(Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где расположены картинки с изображениями негативного влияния человека на состояние воды. На доске прикреплен большой лист бумаги с заранее написанным названием. Дети выбирают нужные картинки и наклеивают их на лист бумаги.)*

**Педагог:** (отмечает успехи детей) Благодарю вас, ребята!