

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО:
на методическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 10 от 23 мая 2023 года



**Методическая разработка к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Островок»**

Учебное занятие-экспериментирование "Свойства воды"
для детей 5–6 лет

разработала: педагог дополнительного образования Чернышёва Александра Юрьевна

г.Лениногорск, 2023 год

Цель: познакомить детей с основными свойствами воды.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о свойствах воды (отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – жидкость без вкуса и запаха);
 - Учить детей работать с прозрачной посудой, с незнакомыми растворами
- **Развивающие:**
 - Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
 - Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать бережное отношение к воде;
 - Стимулировать самостоятельное формулирование выводов;
 - Воспитывать у детей интерес к экспериментированию.

Оборудование: магнитная доска, капли с загадками, иллюстрации с отгадками, пластиковые стаканы на каждого ребенка, посуда конусной, цилиндрической, шаровидной формы, резиновая перчатка, вода, сок, молоко, крупа, чайные ложечки, коктейльные трубочки, карточки с условными обозначениями, иллюстрации изображающие негативное влияние человека на воду, заготовка памятки “Как сохранить воду на Земле”, клей, кисти.

Используемые виды деятельности: экспериментирование, аппликация.

Ход занятия

Введение в игровую ситуацию:

Педагог: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. Что делают в лаборатории?

Ответы детей: Проводят опыты, исследуют, занимаются наукой.

Педагог: Да, вы правы. И все ученые, исследователи начинают свою работу с определения темы исследования. Нам с вами в этом помогут вот эти капельки с загадками. Ответы на них расскажут нам о теме исследования:

(Воспитатель загадывает загадки, написанные на капельках. Капли закреплены на магнитной доске, под ними перевернутые отгадки. По ходу отгадывания загадок, воспитатель переворачивает отгадки.)

Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут.

(*Дождь.*)

Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит.

(*Река.*)

Стоит корыто
Полно воды налито.

(*Озеро.*)

К речке-сестрице
Бежит-журчит водица.

(*Ручей.*)

Педагог: Ребята, что объединяет отгадки? Что мы с вами сегодня будем исследовать?

Ответы детей: Воду.

Практическое экспериментирование.

Педагог: Ребята, вы абсолютно правы, молодцы. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Мы уже много знаем о свойствах воды, а сегодня я вам предлагаю узнать, есть ли у воды какие-то свойства, про которые мы еще не знаем.

Свойство № 1 “Вода – это жидкость без вкуса и запаха”.

Опыт 1.

Педагог: Ребята, посмотрите, у вас есть стаканчики с крупой. Давайте пересыпем ее в пустой стаканчик. Что крупа делает?

Ответы детей: Сыпется.

Педагог: А теперь то же самое сделаем с водой. Что вода делает? Почему?

Ответы детей: Льется, потому что вода жидкая.

Педагог: Если бы вода не была жидкой, то не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Вывод: Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Педагог: Ребята, все ученые записывают свои исследования, давайте мы с вами тоже будем отмечать наши результаты с помощью схем-помощников. *(Закрепляю на магнитной доске первую схему, дальше после подведения итога каждого опыта закрепляю условные обозначения.)*

Опыт 2.

Педагог: У вас на столах есть еще стаканчики с соком. Сок льется? Это жидкость?

Ответы детей: Да

Педагог: Ребята, для следующего опыта нам понадобятся трубочки. Попробуйте через соломинку воду, сок. Есть ли у воды вкус, а у сока?

Ответы детей: Сок сладкий, вода без вкуса.

Вывод: Вода – безвкусная жидкость.

Опыт 3.

Педагог: Ребята, помните, мы с вами сажали лук? Во что? (В воду, в землю.) Понюхайте, какой у нее запах. А теперь понюхайте воду в своих стаканчиках. Она пахнет? (Нет.)

Ответы детей: Чистая вода не пахнет.

Вывод: Чистая вода не имеет запаха.

Свойство № 2: Вода прозрачна и не имеет собственной формы.

Опыт 4.

Педагог: Ребята, посмотрите. Что у меня в стакане? (Показываю стакан с молоком.)

Ответы детей: Молоко.

Педагог: Оно льется?

Дети: Да.

Педагог: Значит, мы можем назвать молоко жидкостью?

Дети: Да.

Педагог: А вы любите молоко?

Дети: Да – нет.

Педагог: И я люблю молоко. А когда оно горячее, мешаю его ложечкой, чтобы остыло. *(опускаю ложку в стакан)* Ой, что это? Куда исчезла ложка? Вы ее видите?

Дети: нет.

Педагог: А так? *(Вытаскиваю ложку.)*

Педагог: А теперь вы опустите ложечки в свои стаканчики с водой. Видите их? Заметили разницу?

Ответы детей: В стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.

Вывод: Чистая вода прозрачна.

Опыт 5.

Педагог: А теперь мы воспользуемся и другими стаканчиками, которые стоят на наших столах. Обратите внимание на их форму.

Дети отмечают, что форма у них разная (конус, цилиндр).

Педагог: У меня есть колба. Какая форма у ее нижней части? *(Шар.)* Перелейте воду в один стаканчик, а потом в другой. Какую форму приняла вода в ваших стаканчиках?

Ответы детей: конуса, цилиндра.

Педагог: А в моей колбе какую форму приняла вода? *(Форму шара.)*

(Наливаю воду в резиновую перчатку) А теперь какую форму приняла вода? *(Форму перчатки.)*

Вывод: В отличие от твердых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который ее наливают.

Педагог: Молодцы, ребята. Сегодня мы много нового узнали о воде. Давайте подведем итог нашим исследованиям. О каких свойствах воды мы с вами сегодня узнали?

При этом внимание детей обращается на доску, где закреплены карточки с условными обозначениями.

Ответы детей:

1. Вода – это жидкость.
2. Вода не имеет вкуса.
3. Чистая вода не имеет запаха.
4. Чистая вода прозрачна.
5. Вода не имеет собственной формы.

Педагог: Ребята, как вы думаете, нужна ли человеку вода? Для чего?

Ответы детей:

Педагог: Правильно, человек ни дня не может прожить без воды: из нее он готовит пищу, она нужна цветам, человек может обходиться без еды чуть больше месяца, а вот без воды всего несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Но чистой воды на Земле становится все меньше и меньше. Как вы думаете, почему?

Ответы детей:

Педагог: Да, вы правы. Заводы, фабрики потребляют много воды и одновременно загрязняют ее отходами своего производства, сбрасывая их в реки, озера. От этого гибнет рыба и вообще жизнь в воде. Как вы считаете, что нужно делать, чтобы сохранить воду?

Ответы детей:

Педагог: Молодцы, ребята! А чтобы никогда об этом не забывать, давайте сделаем памятку “Как сохранить воду на Земле”, я вам в этом помогу. Давайте выберем картинки, на которых изображены действия людей, ведущие к загрязнению воды.

(Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где разложены картинки с изображениями негативного влияния человека на состояние воды. На доске прикреплен большой лист бумаги с заранее написанным названием. Дети выбирают нужные картинки и наклеивают их на лист бумаги.)

Педагог: (отмечает успехи детей) Благодарю вас, ребята!